

Precizări referitoare la evaluarea inițială pentru modulul
Specii lemnoase de interes forestier, clasa a IX-a, domeniul Silvicultură

Evaluarea inițială pentru modulul **Specii lemnoase de interes forestier** are drept scop cunoașterea potențialului de învățare al elevului la începutul programului de instruire la intrarea în învățământul tehnologic, **domeniul Silvicultură**. Eterogenitatea pregătirii elevilor, asigurarea „continuității” în formarea/ dezvoltarea competențelor și nevoia de anticipare a procesului didactic adaptat posibilităților elevului reprezintă condiții ale proiectării evaluării inițiale.

Obiectul evaluării inițiale îl constituie acele competențe formate anterior și care reprezintă *premise* pentru dezvoltarea competențelor specifice **domeniului Silvicultură**. Competențele formate anterior, **formal sau informal**, vor ajuta profesorul în realizarea programului de învățare centrată pe elev astfel încât, la finalul parcurgerii modulului, fiecare elev să-și fi dezvoltat integral competențele prevăzute în cuprinsul acestuia.

Matricea de specificații realizează corespondența dintre competențele corespunzătoare nivelurilor taxonomice și unități de învățare/concepte-cheie/conținuturi/teme:

| COMPETENȚE \ CONȚINUTURI | 1. | 2. | 3. | 4. | 5 | 6. |
|--------------------------------------------------|----|----|----|----|---|----|
| Factori care influențează răspândirea vegetației | | X | | | | |
| Alcătuirea generală a unei plante cu flori | | | X | | | |
| Specii de plante, gimnosperme și angiosperme | | | X | X | | |
| Circuitul apei în natură | | | | | X | |
| Poluarea aerului și plantele | X | | | | | |
| Materii prime și materiale | | | | | | X |

Competențele avute în vedere pentru alcătuirea acestui test predictiv au fost dobândite în ciclul gimnazial la disciplinele: biologie, geografie și educație tehnologică.

1. Identificarea unor modalități de protejare a mediului înconjurător
2. Explicarea legăturii între componentele lumii înconjurătoare (sol, plante, animale, climă)
3. Identificarea părților unei plante
4. Recunoașterea speciilor de plante după caracteristici morfologice
5. Identificarea caracteristicilor generale ale hidrosferei
6. Identificarea materiilor prime și a materialelor în funcție de proprietățile specifice ale acestora

Testul de evaluare inițială este alcătuit din două părți. Partea I cuprinde itemi obiectivi pentru care se acordă 35 de puncte. Partea a II-a cuprinde itemi semiobiectivi și itemi subiectivi pentru care se acordă 55 de puncte.

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Anul școlar 2011-2012

Modulul Specii lemnoase de interes forestier

Clasa a IX-a

MODEL

Numele și prenumele elevului:

Data susținerii testului:

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 45 minute.

PARTEA I

(35 de puncte)

I.1. Citește următoarele enunțuri și notează cu litera **A** dacă le consideri adevărate și litera **F** dacă le consideri false. **12 puncte**

- _a) În țara noastră pădurile sunt prezente doar în zona de munte și deal.
- _b) Răspândirea naturală a speciilor de plante este determinată de factorii fizico-geografici.
- _c) Plantele lemnoase manifestă cerințe sporite de apă în comparație cu plantele ierboase.
- _d) Lemnul de molid este folosit cel mai adesea ca și combustibil.
- _e) Lemnul de fag este apreciat pentru calitățile tehnologice.
- _f) Teiul și plopul fac parte din speciile de conifere.

I.2.



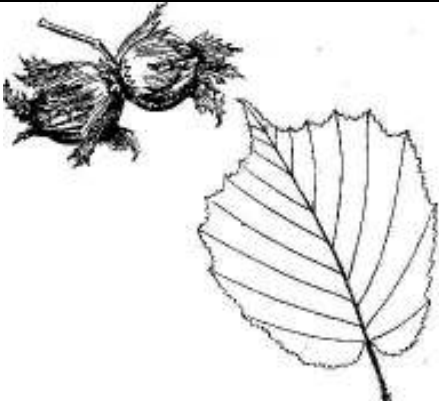

8 puncte

a) Coloana din dreapta cuprinde efectele negative ale factorilor de mediu asupra vegetației, iar coloana din stânga cuprinde factorii care determină aceste efecte negative. Realizează asocierea, prin săgeți, dintre fiecare efect negativ și factorul de mediu care îl determină.

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Încălzirea puternică a aerului atmosferic | ofilirea plantelor |
| Căderea grindinei | ruperea frunzelor, florilor și ramurilor |
| Coloana din dreapta cuprinde efectele pozitive ale factorilor de mediu asupra vegetației iar coloana din stânga cuprinde factorii care determină aceste efecte pozitive. Realizează asocierea, prin săgeți, dintre fiecare efect pozitiv și factorul de mediu care îl determină. | |
| Prezența zăpezii | răspândirea semințelor ușoare |
| Vântul | protejarea semințele căzute pe sol |

b) În tabelul de mai jos, în coloana din dreapta sunt menționate denumirile speciilor forestiere, iar în coloana din stânga sunt prezentate imagini cu aceste specii. **15 puncte**

➤ Realizează asocierea, prin săgeți, dintre fiecare imagine și denumirea speciei din imagine.

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. |  | stejar roșu |
| 2. |  | brad |
| 3. |  | arțar |
| 4. |  | alun |

- Una dintre cele patru specii din tabel conține rășină. Precizează care este acea specie.

| |
|--|
| |
|--|

PARTEA a II-a

(55 de puncte)

II. 1.

Completează spațiile libere cu acele cuvinte care lipsesc din textul de mai jos.

40 puncte

Plantele sunt constituite din organe cu roluri bine determinate. Rădăcina, tulpina și frunza sunt organele și participă la nutriția plantei. Florile, fructele și semințele au funcție de înmulțire sexuată.

Din muguri apar.....și flori. În funcție de diviziunea limbului, frunzele pot fi simple sau..... Florile pot fi așezate pe tulpină fie câte una pe tulpină sau grupate în Unele specii de plante au fructe cărnoase iar altele au fructe uscate. De exemplu, păstăile de la salcâm sunt fructe.....

II. 2.

15 puncte

În figura alăturată este prezentată o pădure de **pin negru** (*Pinus nigra*).

Arborii din această specie sunt prezenți atât în păduri cât și în orașe alături de alte specii de arbori rezistente la poluare.

Menționează trei **efecte pozitive** ale prezenței pinului negru și a celorlalte specii de plante lemnoase având în vedere influența lor asupra:

- cantității de oxigen din aer
- atmosferei poluate de particule fine de material ușor
- circuitului apei în natură



| |
|--|
| |
|--|

TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ
Anul școlar 2011-2012
Modulul Specii lemnoase de interes forestier
Clasa a IX-a
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

MODEL

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

PARTEA I **(35 de puncte)**

I.1. 12 puncte

a) F b) A c) A d) F e) A f) F

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect.

I.2.

a) 8 puncte

Încălzirea puternică a aerului atmosferic - ofilirea plantelor

Căderea grindinei - ruperea frunzelor, florilor și ramurilor

Prezența zăpezii - protejarea semințele căzute pe sol

Vântul - răspândirea semințelor ușoare

Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect.

b) 15 puncte

1. brad

2. arțar

3. alun

4. stejar roșu

Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect.

- Bradul

Se acordă 3 puncte pentru răspuns corect.

PARTEA a II-a **(55 de puncte)**

II. 1. 40 puncte

- vegetative

- frunze

- compuse
- inflorescență
- uscate

*Se acordă câte **8 puncte** pentru fiecare răspuns corect.*

II. 2. 15 puncte

*Se acordă câte **5 puncte** pentru menționarea oricăror trei efecte pozitive asupra mediului înconjurător conform criteriului dat (**3 x 5 puncte = 15 puncte**).*